Департамент образования и науки г. Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете Приказ директора

Протокол №1от 30.08.2021 № 059-02-22-181

от 30.08.2021

Адаптированная Основная образовательная программа основного НАЧАЛЬНОГО общего образования

МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства»

на 2021/2022 учебный год

Пермь, 2021 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ.**

1. **Общие положения.**

**2. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.**

**2.1 Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**
2. [**Планируемые результаты освоения**](#bookmark4) **АООП НОО**
   * 1. [**Система оценки достижения обучающимися с задержкой**](#bookmark5) **психического развития планируемых результатов освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**
3. **Содержательный раздел**

**2.2.1. Программа коррекционной работы.**

**2.3.Организационный раздел.**

1. **Учебный план**
2. **Система условий реализации АООПНОО с ЗПР.**

**3. Основное содержание учебных предметов.**

**3.1 Русский язык.**

**3.2.Математика.**

**3.3. Окружающий мир.**

**3.4. Основы религиозных культур.**

**3.5. Изо.**

**3.6. Музыка.**

**3.7. Технология.**

**3.8. Физкультура.**

**4. Материально-технические условия**

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее -АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - ПрАООП НОО  
обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального  
государственного образовательного стандарта начального общего образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и  
планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития.**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой,  
содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и  
планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР  
образовательной организацией, а также способы определения достижения этих  
целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего  
образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у  
  обучающихся с ЗПР;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно -  
  развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с

ЗПР;

* программу формирования экологической культуры здорового и  
  безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации  
образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП  
НОО.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с  
  требованиями Стандарта.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО  
обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано  
несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы,  
учитывающие образовательные потребности групп или отдельных  
обучающихся с ЗПР.

Определение одного вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР  
осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической  
комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его  
комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР  
и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР  
заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы.*

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО  
обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных  
потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям  
освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания  
и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и  
на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО  
обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с  
дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ к:

* структуре АООП НОО;
* условиям реализации АООП НОО;
* результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации  
АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя  
обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал  
развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях  
отечественной психологической науки, раскрывающих основные  
закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру  
образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей  
с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что  
развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста  
определяется характером организации доступной им деятельности (предметно -  
практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании  
является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими  
содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация  
деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно  
  значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной  
  деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в  
  изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению,  
  приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития  
  на основе формирования универсальных учебных действий, которые  
  обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний,  
  умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить  
  образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции,  
  составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены  
следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования1(гуманистический характер образования, единство образовательного  
пространства на территории Российской Федерации, светский характер  
образования, общедоступность образования, адаптивность системы  
образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и  
воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных  
потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской  
Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

-принцип развивающей направленности образовательного процесса,  
ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его  
«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП  
начального общего образования ориентировку на программу основного общего  
образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с  
задержкой психического развития;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу  
структуры содержания образования положено не понятие предмета, а —  
«образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает  
возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития  
всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами  
и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной  
деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений,  
сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные  
ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной  
ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

**2.А****ДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** МАОУ «Школы бизнеса и предпринимательства»

2.1 Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Адаптированная программа школы «Бизнеса и предпринимательства» написана на основе Примерной Адаптированной программы начального общего образования(вариант 7.1), т. к. все дети начальной школы имеют заключения ПМПК, где рекомендовано обучение по этой программе.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение  
выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством  
создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных  
потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального  
и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации  
 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение  
следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,  
  социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих  
  способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых  
  установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и  
  компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,  
  государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР,  
  индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её  
  индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с  
  обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного,  
  коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых  
  образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего  
образования;

* обеспечение преемственности начального общего и основного общего  
  образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с  
  ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения  
  спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества  
  и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая  
  организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении  
  спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных  
  образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной  
  самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей  
  (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии  
  внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования  
внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная программа школы предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения  
обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по  
возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной  
образовательной программы начального общего образования (далее — ООП  
НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению  
обязательной части и части, формируемой участниками образовательных  
отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют  
федеральному государственному стандарту начального общего образования2(далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение  
программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение  
особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в  
освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы  
коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными  
условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-  
педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя  
начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной  
работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом  
его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК,  
ИПР.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом  
развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования  
без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу  
группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать  
органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной  
системы, конституциональные факторы, хронические соматические  
заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная  
депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает  
значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний,  
приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих  
отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные  
затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными  
познавательными способностями, специфическими расстройствами  
психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в  
организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с  
ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании  
высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное  
становление познавательной деятельности, трудности произвольной  
саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения  
речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и  
пространственной ориентировки, умственной работоспособности и  
эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР  
зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как  
правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества  
предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от  
практически нормально развивающихся, испытывающих временные и  
относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и  
сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-  
поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной  
поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до  
обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в  
систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической)  
коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с  
ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в  
получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих  
возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на  
преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных  
тяжестью нарушения психического развития и способностью или  
неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по  
срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего  
образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией  
этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой  
нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и  
рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.  
Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к  
моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции,  
проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и  
признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной  
категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической  
недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в  
повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением  
умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и  
эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у  
обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные,  
дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной  
координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но  
при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ  
разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического  
развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят  
своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим  
современные научные представления об особенностях психофизического  
развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные  
потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ4, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же  
  после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании,  
  обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях  
  образовательных организаций общего или специального типа, адекватного  
  образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

4Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»

http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobvmi-obrazovatelnvmi-potrebnostiam

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,  
реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе  
индивидуальной работы;

* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие  
  ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление  
  взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего  
  за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО,  
характерны следующие специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального  
  общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического  
  развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации  
  образовательной среды с учетом функционального состояния центральной  
  нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов  
  обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности,  
  пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого  
  лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию  
  поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной  
  на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование  
  осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,  
  умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы  
  ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,  
  использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных  
  недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей,  
  обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в  
  образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и  
  сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики  
  психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно -  
  познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до  
  достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями  
  самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение  
  интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых  
  знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в  
  новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом  
  норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции  
  деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного  
  общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),  
  формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на  
  формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения  
  запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации  
  (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования  
  социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися  
   с задержкой психического развития адаптированной основной  
   общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР  
должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных  
(жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО5.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО  
дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой  
психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают  
сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для  
решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление  
социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о  
  насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима  
посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение  
можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,  
сформулировать запрос о специальной помощи

-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,  
давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно  
выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать  
возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в  
  повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни,  
разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения  
окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать  
посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных  
обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя  
ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в  
повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими  
детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в  
случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела,  
принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в  
школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами  
  социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и  
дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся  
может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя  
коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои  
намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,  
сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;  
в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее  
пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия  
обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,  
расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения  
опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности  
окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за  
пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и  
загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира,  
упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями  
окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом  
собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада  
собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать  
новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании  
собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и  
путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,  
чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт  
других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться  
своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в  
нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,  
проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми  
разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со  
знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно  
использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и  
общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом  
собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от  
нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,  
благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов,  
выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать  
контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть  
благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно  
ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны  
отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в  
классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и  
в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,  
умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать  
вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;  
овладение эффективными способами учебно-познавательной и  
предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-  
практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;  
определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех  
этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах  
деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения  
АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные  
действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы  
конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в  
соответствии с его потенциальными возможностями и особыми  
образовательными потребностями.

2.1.3.Система оценки достижения обучающимися с ЗПР  
планируемых результатов освоения АООП НОО

Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе  
разработана система оценки индивидуальных образовательных достижений  
обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (далее -  
система оценки) являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню  
образования.

Предметом оценки являются достижения (подготовка) обучающихся как  
отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП  
НОО, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых  
результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,  
описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав  
инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и  
границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное  
развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов  
освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных  
учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения  
адаптированной основной образовательной программы начального общего  
образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и  
личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку  
эффективности деятельности образовательного учреждения;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений  
обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными

направлениями оценки достижений обучающихся являются:

-оценка академических знаний;

-оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов  
индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие  
принципы:

-комплексности оценки достижений обучающихся в освоении

содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР, предполагающей оценку  
освоенных обучающимися академических знаний по основным

образовательным областям, а также социального опыта (жизненных  
компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни  
и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

-дифференциации оценки достижений с учетом типологических и  
индивидуальных особенностей развития и особых образовательных  
потребностей обучающихся с ЗПР;

-динамичности оценки достижений в освоении обучающимися  
содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его  
психического и социального развития, индивидуальных способностей и  
возможностей;

-единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в  
освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса  
образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и  
касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки  
результатов их образования.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие:  
накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных  
образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении  
планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы,  
характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых  
способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания  
начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых  
работ — область компетенции педагогов и школы.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место  
занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых  
результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие  
достижение метапредметных результатов.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении  
трех итоговых работ:

* итоговой работы по русскому языку;
* итоговой работы по математике;
* итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с  
ЗПР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг  
друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты,  
практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,  
наблюдения и др.).

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО  
обучающихся с ЗПР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП  
НОО обучающихся с ЗПР предполагает комплексный подход к оценке  
результатов образования, позволяющий вести оценку достижения  
обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных,  
метапредметных и предметных

Личностные результаты

Формой оценки личностных результатов обучающихся является  
оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического  
наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о  
нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме  
возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется  
по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу  
педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии  
родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который  
представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы  
специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников  
образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно  
контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты  
службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед,  
педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с  
ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей),  
поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося  
в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем  
членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1  
балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла -  
значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики  
развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося

позволят не только представить полную картину динамики целостного развития  
ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным  
жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися  
универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и  
коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями  
(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также  
способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в  
дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных  
компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных  
в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения  
обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и  
познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких  
умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей  
познавательной деятельностью.

Регулятивные:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;  
самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной  
задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение  
контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их  
выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу  
и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение  
существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей  
изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием  
средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе  
метапредметных действий.

Лист регистрации результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Метапредметные результаты | Экспертная оценка (средний балл) | | |
| Нач. | Пром. | итог |
| 1. | Умение понимать и принимать учебную задачу |  |  |  |
| 2. | Умение воспроизвести образец |  |  |  |
| 3 | Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную |  |  |  |
| 4 | Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей |  |  |  |
| 5 | Умение контролировать и оценивать собственные действия |  |  |  |
| 6 | Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок |  |  |  |
| 7 | Умение проявлять инициативу и самостоятельность |  |  |  |
| 8 | Умение осуществлять информационный поиск |  |  |  |
| 9 | Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте |  |  |  |
| 10 | Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках |  |  |  |
| 11 | Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач |  |  |  |
| 12 | Умение осуществлять логические операции:  сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам |  |  |  |
| 13 | Умение слушать и слышать педагога |  |  |  |
| 14 | Умение слушать и слышать сверстников |  |  |  |
| 15 | Умение работать вдвоем |  |  |  |
| 16 | Умение сотрудничать с педагогами и сверстникам и при решении учебно-познавательных задач |  |  |  |
| 17 | Умение работать в группе |  |  |  |
| 18 | Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий |  |  |  |
|  | Результаты по учебным предметам |  |  |  |
| 19 | Русский язык |  |  |  |
| 20 | Математика |  |  |  |
| 21 | Окружающий мир |  |  |  |
|  | Личностные результаты |  |  |  |
| 22 | Учебная мотивация |  |  |  |
| 23 | Эмоционально-волевая сфера |  |  |  |
| 24 | Самооценка |  |  |  |
| 25 | Программирование и контроль своей деятельности |  |  |  |
| 26 | Познавательная активность |  |  |  |
| 27 | Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции(со взрослыми) |  |  |  |
| 28 | Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции(с детьми) |  |  |  |

Результаты анализа представляются в форме группы условных единиц:

0 баллов - нет продвижения;

* 1. балл - минимальное продвижение;
  2. балла - среднее продвижение;

3 балла -значительное продвижение.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в  
традиционной 5-ти балльной системе.

Выпускник овладел (функциональным) уровнем  
достижения планируемых результатов(не менее 50 % заданий базового  
уровня):

Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем  
достижения планируемых результатов(правильное выполнение не менее 65 %  
заданий базового уровня):

Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения  
планируемых результатов(правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня):

Оценка достижения результатов ведётся как в ходе  
текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых  
проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем  
успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным  
содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со второй учебной  
четверти 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже  
сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме  
того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и  
они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в  
традиционной 5-ти балльной системе. Ответственность за объективность оценки  
знаний обучающихся возлагается на учителя.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным  
предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и окружающему миру), результатах на межпредметной основе, характеризует выполнение  
всей совокупности планируемых результатов, а также динамику  
образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за  
итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной  
системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования  
универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении  
планируемых результатов:

1. Выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения  
   планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на  
   следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки  
зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным  
разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или  
«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ  
свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового  
уровня.

1. Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем  
   достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения  
   образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки  
зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным  
разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов  
выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения  
итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 %  
заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за  
выполнение заданий повышенного уровня.

1. Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения  
   планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на  
   следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы  
оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем  
основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых  
работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового

уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и  
переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается  
педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении  
планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы  
начального общего образования.

**Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой*(по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают**:

* особую форму организации аттестации (в малой группе,  
  индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и  
  индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя,  
  наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем,  
  шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации  
  деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных  
потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому  
   оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на  
   короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость)  
   выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при  
   необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в  
   медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых  
  образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с  
  ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;  
  упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому  
  оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи:  
  стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей  
  (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,  
  напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и  
  разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при  
  нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога,  
  создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы  
коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность,  
диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи,  
позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов  
освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в  
случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях  
оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной  
работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую,  
текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных  
особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить  
исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о  
степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность  
и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в  
течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени  
образования. При использовании данной формы мониторинга можно  
использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние  
которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики)  
или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики)  
обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения  
программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в  
качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:  
продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или  
внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе  
(окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени  
школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в  
соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися  
программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и  
финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом  
типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их  
индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах  
освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия  
родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное  
психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой  
информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание  
программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной  
работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа  
отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа  
духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа  
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  
программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО6.Учащиеся школы с ОВЗ подкреплены к работе по этим программам. Программы представлены на сайте школы «Школа бизнеса и предпринимательства 59. рф»

1. **Программа коррекционной работы**

Структура АООП НОО предполагает введение **программы коррекционной  
работы.**

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать  
индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.  
Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося  
определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе  
рекомендаций ПМПК, **индивидуальной программы реабилитации**.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями  
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной  
помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в  
физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их  
социальная адаптация.

**Направления и содержание программы коррекционной работы  
осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и  
содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей  
обучающихся.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,  
обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных  
потребностей обучающихся с ЗПР.

Программы коррекционной работы представлены в индивидуальных маршрутах комплексного психолого-педагогического сопровождения и составлена по результатам  
изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в  
овладении содержанием начального общего образования, особенностей  
личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-  
образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на  
специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется  
коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и  
оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в  
освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР  
содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое  
сопровождение, оперативно дополняют структуру программы  
коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет  
сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.  
В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении,  
взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с  
ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое  
обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР  
осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный  
психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную  
подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией  
самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом  
ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР7.

**Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС  
НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной  
помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в  
физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную  
адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,  
обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных  
потребностей обучающихся с ЗПР;осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особыхобразовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в  
соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию  
индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР  
с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического  
развития и индивидуальных возможностей;оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и ихинтеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,  
адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и  
обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и  
собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР  
консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,  
правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы  
комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса  
освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их  
особые образовательные потребности на основе осуществления  
индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР;
* повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и  
  интегрировании в образовательный процесс;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в  
  образовательно-воспитательном процессе;

**-**создание и реализация условий, нормализующих анализаторную,  
аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации  
педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в  
процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР  
  консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,  
  психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:  
перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий,  
обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей  
обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения  
обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего:  
психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью  
выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики  
развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО;  
корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных  
мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и  
психологии, медицинских работников Организации и других организаций,  
специализирующихся в области социально-психолого-педагогической  
поддержки семьи и других социальных институтов, который должен  
обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  
планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-  
педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или  
ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии  
обучающихся с ЗПР.

***Принципы коррекционной работы:***

Прин**ц**ип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет  
отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому  
обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных  
образовательных потребностей.

Принцип ***системности -*** обеспечивает единство всех элементов  
коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений  
осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации,  
взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной  
работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их  
личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ  
коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных  
потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***комплексности*** коррекционного воздействия предполагает  
необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления  
квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их  
особых образовательных потребностей и возможностей психофизического  
развития на основе использования всего многообразия методов, техник и  
приемов коррекционной работы.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств,***обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и  
медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач  
коррекционно-воспитательной работы.

Принцип ***сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как  
важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное  
влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе  
всего учебно-образовательного процесса:

**-**через содержание и организацию образовательного процесса  
(индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп  
обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении,  
активность и сознательность в обучении);

* в рамках внеурочной деятельности в форме специально  
  организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и  
  логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического  
  сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:  
коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие  
эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие  
познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших  
психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и  
поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение  
ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения  
негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,  
повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего  
образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные  
направления, отражающие ее основное содержание:

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает выявление особенностей  
развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных  
условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью  
   выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в  
  овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

**-**развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей  
обучающихся;

* определение социальной ситуации развития и условий семейного  
  воспитания обучающегося;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в  
   освоении АООП НОО;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и  
   корректировки коррекционных мероприятий.

2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию  
мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции  
недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания  
образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического  
  сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
* формирование в классе психологического климата комфортного для  
  всех обучающихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие  
  познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное  
  развитие;
* разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых  
  и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов  
  обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и  
  групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления  
  нарушений развития обучающихся;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и  
  коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных  
  условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального  
сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование  
специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации  
дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению  
  проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии  
  конкретных обучающихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных  
  вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимуся в освоении  
  общеобразовательной программы.

1. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает  
   осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и  
   родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса  
   обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и  
   сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных

категорий обучающихся;

* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их  
  психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них  
  элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать

индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР  
содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы  
коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет  
сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.  
**В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении,  
взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с  
ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое  
обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.**

1. **Организационный раздел**

Учебный план, план внеурочной деятельности совпадает с планом МАОУ «Школы бизнеса и предпринимательства»

1. **Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы

соответствуют ФГОС НОО .

**2.3.2.** Система условий реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР  
определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему  
требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным  
условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения  
планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР  
представляют собой интегративное описание совокупности условий,  
необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам  
ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных  
требований является создание комфортной коррекционно-развивающей  
образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их  
особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество  
образования, его доступность, открытость и привлекательность для  
обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное  
развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического,  
психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

* характеристику укомплектованности Организации;
* описание уровня квалификации работников Организации и их  
  функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального  
  развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического  
  коллектива.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для  
обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими,

руководя**щ**ими и иными работниками имею**щ**ими, профессиональную  
подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также  
квалификационной категории. В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР должны входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-дефектолог, педагог-психолог,  
социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного  
образования, учитель-логопед.

**2.4.Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования  
обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым  
образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-

технического обеспечения процесса образования должна быть отражена  
специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,  
  компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным  
  потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный  
  вариант программы.

*Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства  
понимается создание комфортных условий во всех учебных и  
внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально  
оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом,  
психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие  
задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-  
педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть  
организовано пространство для отдыха и двигательной активности  
обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие  
игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо  
создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать  
максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники,  
а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них  
наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах  
безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании  
уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой  
психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При

реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР  
возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год,  
учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно  
закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы  
Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной  
организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна  
соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их  
индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1  
составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы - 33 учебных недели; 2 - 4 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом  
календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное  
распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении  
гигиенических требований к максимальным величинам недельной  
образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная  
рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья  
обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность  
учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной  
организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося,  
его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок  
учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной  
утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению  
(регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на  
самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей

обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму  
продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых  
оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР  
учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой  
участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать  
величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН  
2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно  
распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия /  
уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.  
Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время  
другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых  
уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов - не должно превышать 4 уроков и один день  
в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;  
для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При  
определении продолжительности занятий в 1 классах используется  
«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по  
3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут  
каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый)10.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10  
минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо  
одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать  
перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных,  
факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется

устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при  
комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет  
обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети  
с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25  
обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать  
четырех, остальные обучающиеся - не имеющие ограничений по здоровью

**3.Основное содержание учебных предметов.**

Основное содержание учебных предметов «Родной язык», «Литературное  
чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами  
исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими  
управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ к результатам освоения данных курсов и программы  
формирования универсальных учебных действий, а также специфики  
содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов

***3.1.Русский язык***

***Виды речевой деятельности***

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное  
восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в  
предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и  
условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  
Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение  
устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей  
(описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета  
в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,  
извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических  
норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью  
нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в  
тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,  
содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в  
системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с  
учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,  
письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное  
изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание

небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе  
впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин,  
просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и  
его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.  
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,  
согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.  
Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение  
позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как  
показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.***Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,  
обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми  
словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.  
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.  
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших  
текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми  
словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство  
самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие  
мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения  
ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной  
доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных  
букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением  
гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо  
под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  
произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного  
списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-  
образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в  
начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в  
именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между  
словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения,  
материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение  
слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование  
предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих ***(ча***—***ща, чу—щу***, ***жи***—***ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном  
чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов  
повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  
собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных  
и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и

твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости —  
мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение  
звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по  
звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове  
ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение  
качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный  
ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;  
согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и  
сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского  
литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение  
позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы  
гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв  
***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного  
звука. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах  
типа ***стол, конь;*** в словах с йотированными гласными е, ***ё, ю, я;*** в словах с  
непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между  
словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание  
алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами:  
умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве,  
умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне,  
приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно  
выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение  
понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в  
однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания  
корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение  
однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать  
приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и  
суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя  
прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на  
самостоятельные и служебные.

***Имя существительное.*** Его значение и употребление в речи. Вопросы,  
различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  
Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён  
существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе  
(склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором  
употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с  
именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное.*** Его значение и употребление в речи, вопросы.  
Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с  
существительными (кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ье, -ов, -ин).***Морфологический разбор имён прилагательных***.***

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. Личные  
местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,  
3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных  
местоимений. Правильное употребление местоимений в речи ***(меня, мною, у  
него, с ней, о нем).***

***Глагол.*** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о  
неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы  
«что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее,  
будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем  
времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов  
(практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам  
и числам. Морфологический разбор глаголов.

***Предлог.*** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция  
предлогов: образование падежных форм имён существительных и

местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика . Выявление слов, значение которых требует уточнения.  
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью  
толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о  
прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи  
синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение  
выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без  
предлога и с предлогом); составить предложение с изученными  
грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные  
и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и  
невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в  
предложении.

**Изучается во всех разделах курса.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные  
члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов  
предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.  
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в  
словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечисления), ***а,  
но*** и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с  
однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить  
предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.***

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения,  
состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений.  
Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и  
поставить запятую перед союзами ***и, а, но.***

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.  
Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши , ча***—***ща, чу—щу*** в положении под ударением;  
сочетания ***чк***—***чн, чт, щн;***перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном  
перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные ***ъ*** и ***ь;***

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ***(ночь, нож,  
рожь, мышь); 19***

19 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

безударные падежные окончания имён существительных (кроме  
существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);***безударные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица  
единственного числа ***(пишешь, учишь);***

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***безударные личные окончания глаголов***;***раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  
восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  
***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  
общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение  
собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях  
учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  
благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление  
вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и  
ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на  
определённую тему с использованием разных типов речи (повествование,  
описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по  
сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов  
по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).  
Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по  
учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  
Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.  
Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,  
корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.  
Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с  
учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной  
речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством  
учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и  
сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

1. ***Литературное чтение***

***Виды речевой и читательской деятельности***

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи  
(высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное  
понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по  
содержанию услышанного произведения, определение последовательности  
событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по  
услышанному учебному, научно-познавательному и художественному  
произведению.

***Чтение***

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному  
осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в  
соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение  
скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и  
интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным  
выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя  
(доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте  
необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах  
текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение.  
Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного  
текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.  
Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.  
Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы,  
выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу  
беседы, используя текст. Привлечение справочных и  
иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга  
как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная,  
справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист,  
аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная,  
художественная (с опорой на внешние показатели книги, её  
справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание  
сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари,  
энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого  
доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное  
пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия  
произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение  
особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств

языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение  
общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание  
мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм  
морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к  
Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть  
тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное  
воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:  
последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической  
для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по  
иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и  
выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя),  
мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии  
или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа  
текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя,  
выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный,  
выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента,  
выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ  
эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста,  
составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в  
виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту:  
характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте,  
позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор  
слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе  
текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его  
содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного  
текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение  
микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на  
ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ  
текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения:  
понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по  
тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме  
высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному,  
научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм  
речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их  
многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое  
высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по  
предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной  
мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или  
прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста.  
Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного  
произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе  
(описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного  
высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка  
(синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического  
высказывания.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение  
темы, места действия, характеров героев), использование выразительных  
средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России.  
Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков  
детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом  
многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные  
для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая,  
фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая  
литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения  
о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших  
и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с  
помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов,  
сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,  
автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь,  
поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение  
особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы  
(колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание,  
различение, определение основного смысла.Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные  
особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная  
(авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре,  
особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных  
произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой  
деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация;  
устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с  
деформированным текстом и использование их (установление  
причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение  
этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения,  
создание собственного текста на основе художественного произведения (текст  
по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к  
произведению или на основе личного опыта.

1. ***Иностранный язык***

***Предметное содержание речи***

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских  
произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на  
поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз  
речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер.  
Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день  
рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.  
Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные  
принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат.  
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:  
название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом  
иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

В русле говорения

1. ***Диалогическая форма***

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового  
общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на  
картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой  
стороны;

диалог — побуждение к действию.

1. ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:  
описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку  
(небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и  
вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги,  
построенные на изученном языковом материале; находить необходимую  
информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита.  
Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух  
звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения:  
долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце  
слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.  
Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие  
ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение  
предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности  
повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и  
специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие  
ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300  
лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания,  
оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,  
отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова  
(например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы  
предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и  
специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why,  
how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные  
предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He  
speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным  
глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be  
late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five  
o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые  
предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном  
и множественном числе (образованные по правилу и исключения),  
существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),  
притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),  
неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).  
Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до

10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе  
обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми  
литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами  
некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского  
фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными  
формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого  
языка.

***3.2.Математика***

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и  
разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных  
слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы  
(грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда,

минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.  
Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина,  
треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов  
арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица  
умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.  
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с  
остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в  
числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения  
числового выражения. Использование свойств арифметических действий в  
вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в  
произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления  
многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное  
действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на  
калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие  
отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости  
между величинами, характеризующими процессы движения, работы,  
купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время,  
производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.  
Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема,  
таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  
(выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).  
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая,  
прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,  
квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для  
выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.  
Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр,  
конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.  
Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра  
многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).  
Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),  
измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов  
(«и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»;

«некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,  
геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение  
простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение  
столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема,  
таблица, цепочка).

***3.3.Окружающий мир (Человек, природа*, *общество)***

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные  
объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).  
Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.).  
Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты  
птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.  
Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар,  
вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические  
работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и  
тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о  
форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и  
план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  
Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на  
местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и  
ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение  
Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в  
родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки,  
ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее  
представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности  
поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото);  
использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая  
характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,  
животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе,  
значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот  
воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное  
отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края  
(2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной  
жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок,  
плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,  
вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники,  
травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в  
природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим  
растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного  
края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни  
животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные,  
пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных  
животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль  
животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к  
диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их  
названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет,  
воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в  
природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных;  
животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на  
природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на  
основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные  
зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта  
людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.  
Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение  
человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.  
Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий  
сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на  
природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в  
природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,  
растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в  
охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители  
растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.  
Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины,  
мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы  
органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,  
нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена:  
уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение  
режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-  
двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение  
температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего  
здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего  
здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное  
отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой  
и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества,  
отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры.  
Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о  
вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны.  
Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения  
человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.  
Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной  
помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого  
человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и  
фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие  
семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в  
работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви,  
семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к  
учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.  
Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление  
режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия,  
взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  
Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и  
сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как  
общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии  
людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и  
профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный,  
воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое  
содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная  
символика России: Государственный герб России, Государственный флаг  
России, Г осударственный гимн России; правила поведения при прослушивании  
гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права  
ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.  
Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное  
благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной  
солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между  
соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8  
Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей,  
День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты  
своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному  
празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль,  
Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний  
дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и  
др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края:  
достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических  
событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их  
обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт),  
регион (область, край, республика): название, основные

достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.  
Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных

народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные  
особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни  
родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие  
события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  
периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,  
Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные  
исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников  
истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о  
многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (нескольки ми)  
странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица,  
главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня;  
личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как  
условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого  
человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного  
здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких  
травмах ***(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.***

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в  
лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности,  
основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила  
взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный  
долг каждого человека.

***3.4.Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных  
религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали,  
понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и  
обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и  
общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и  
труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы  
общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

***3.5.Изобразительное искусство***

***Виды художественной деятельности***

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного  
творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства:

художественный образ, его условность, передача общего через единичное.  
Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о  
нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу.  
Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.  
Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.  
Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на  
примере культуры народов России). Выдающиеся представители  
изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие  
художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные  
музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального,  
российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь,  
пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими  
материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и  
разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами  
рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы,  
человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет -  
основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания  
живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы  
природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании  
выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими  
скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин,  
глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа  
языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных,  
выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов  
для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага,  
картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для  
создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма,  
вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление  
о возможностях использования навыков художественного конструирования и  
моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного  
искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере  
народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда,  
костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека  
в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте,  
отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы  
в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм  
в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы,  
раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и  
т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов  
в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в  
пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении  
композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше,  
загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и  
маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Г лавное и второстепенное  
в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение  
цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и  
выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое  
овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера  
персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые,  
плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.  
Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии  
эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на  
плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые  
геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние  
формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи  
объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный  
и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании  
композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с  
помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном  
искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений,  
различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении

природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа.  
Использование различных художественных материалов и средств для создания  
выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы,  
ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного  
искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере  
традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство  
декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда,  
костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами,  
былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре.  
Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в  
искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных  
культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы,  
семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов  
персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту,  
сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы  
персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня.  
Использование различных художественных материалов и средств для создания  
проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов  
транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в  
повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.  
Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление  
помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и  
художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка,  
живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение

основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией,  
цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения  
человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного  
замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного  
замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.  
Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции,  
пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных  
художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации,  
компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики,  
гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров,  
пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений  
изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***3.6.Музыка***

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение  
музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание  
окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных  
сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец,  
марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера,  
балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов  
России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды,  
скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в  
музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения  
отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве  
композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и  
изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение  
эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация —  
источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной  
выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное  
воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности  
музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.  
Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной  
грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей  
человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные  
приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение  
художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального  
мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и  
инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся  
исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.  
Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи,  
видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая,  
оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский,  
женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры:  
симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.  
Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера  
и музыкальный язык.

***3.7.Технология (Труд)***

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры  
труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный  
мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира  
(техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных  
народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов,  
внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие  
природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира  
(удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и  
окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых  
ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида  
работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на  
рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.  
Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических  
материалов), её использование в организации работы. Контроль и  
корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление  
сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла,  
его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и  
индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной  
деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например,  
помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему  
труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов20. Элементы графической  
грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование  
элементарных физических, механических и технологических свойств  
доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое  
применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.  
Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным  
свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в  
зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание  
названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального  
и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и  
назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий  
и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная  
разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;  
проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.  
Называние и выполнение основных технологических операций ручной  
обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету,  
лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение  
деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),  
формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия  
(клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения),  
отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).  
Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных  
орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие  
орнаменты).

**20 В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологическибезопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в  
декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.**

Использование измерений и построений для решения практических  
задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший  
чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа  
(контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение  
условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на  
простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему  
чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции  
каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь  
изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные  
виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.  
Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и  
внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по  
образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям  
(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и  
пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном  
конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки  
информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода,  
обработки информации. Включение и выключение компьютера и  
подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах  
клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших  
средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по  
ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на  
компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР

(цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на  
электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема,  
рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание  
небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.  
Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

***3.8.Физическая культура***

***Знания по физической культуре***

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время  
занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор  
одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на  
физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной  
техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием  
основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств:  
силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Способы физкультурной деятельности***

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для  
формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития  
основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме  
дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение  
подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение  
правил игр.

***Физическое совершенствование***

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических  
упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике  
и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Г имнастика.

***Организующие команды и приёмы.*** Простейшие виды построений.  
Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых  
команд с одновременным показом учителя.

***Упражнения*** без предметов (для различных групп мышц) и с предметами  
(гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

***Опорный прыжок:*** имитационные упражнения, подводящие упражнения  
к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией  
техники безопасности).

***Гимнастические упражнения прикладного характера.*** Ходьба, бег,  
метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.  
Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания,  
переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Упражнения в поднимании и переноске грузов***: подход к предмету с  
нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и  
мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи,  
скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

***Ходьба:*** парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по  
одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки.  
Ходьба в чередовании с бегом.

***Беговые упражнения:*** с высоким подниманием бедра, с изменением  
направления движения, из разных исходных положений; челночный бег;  
высокий старт с последующим ускорением.

***Прыжковые упражнения:*** на одной ноге и двух ногах на месте и с  
продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

***Броски:*** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

***Метание:*** малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на  
дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски;  
подъёмы; торможение.

Плавание.

***Подводящие упражнения:*** вхождение в воду; передвижение по дну  
бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на  
согласование работы рук и ног. Игры в воде.

***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

***На материале гимнастики:*** игровые задания с использованием строевых  
упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

***На материале лёгкой атлетики:*** прыжки, бег, метания и броски;  
упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

***На материале лыжной подготовки:*** эстафеты в передвижении на лыжах,  
упражнения на выносливость и координацию.

***На материале спортивных игр:***

***Футбол:*** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча;  
ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

***Баскетбол:*** стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча;  
хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-  
под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с  
учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

***Пионербол***: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу  
и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

***Волейбол:*** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча;  
подвижные игры на материале волейбола.

***Подвижные игры разных народов.***

***Коррекционно-развивающие игры:*** «Порядок и беспорядок», «Узнай, где  
звонили», «Собери урожай».

***Игры с бегом и прыжками:*** «Сорви шишку», «У медведя во бору»,  
«Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»;  
«Прыжки по кочкам».

***Игры с мячом***: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали - тот и  
ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

***Адаптивная физическая реабилитация***

***Общеразвивающие упражнения***

На материале гимнастики

***Развитие гибкости:*** широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом,  
выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на  
месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой  
ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные  
комплексы по развитию гибкости.

***Развитие координации:*** преодоление простых препятствий; ходьба по  
гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение  
заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление  
мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание  
малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания;  
упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение  
шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и  
по сигналу.

***Формирование осанки:*** ходьба на носках, с предметами на голове, с  
заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы  
корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы,  
плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и  
его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления  
мышечного корсета.

***Развитие силовых способностей:*** динамические упражнения без  
отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные  
мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и  
булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения);  
отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

***Развитие координации:*** бег с изменяющимся направлением по  
ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных  
положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах  
поочерёдно.

***Развитие быстроты:*** повторное выполнение беговых упражнений с  
максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;  
челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из  
разных исходных положений, с поворотами.

***Развитие выносливости:*** равномерный бег в режиме умеренной  
интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой  
интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на  
дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха);  
бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

***Развитие силовых способностей:*** повторное выполнение многоскоков;  
повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча  
(1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений;  
метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных  
исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от  
груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на  
месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением  
вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на  
разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

***Развитие координации:*** перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте);  
комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на  
лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы  
с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска  
в низкой стойке.

***Развитие выносливости:*** передвижение на лыжах в режиме умеренной  
интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой  
интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

***Развитие выносливости:*** работа ног у вертикальной поверхности,  
проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и  
спине с задержкой дыхания (стрелочкой.

***Коррекционно-развивающие упражнения***

***Основные положения и движения головы, конечностей и туловища***,  
***выполняемые на месте***: сочетание движений туловища, ног с одноименными  
движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с  
предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний  
обруч, большой обруч).

***Упражнения на дыхание:*** правильное дыхание в различных И.П. сидя,  
стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов;  
дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть  
руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков  
на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

***Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки***:  
упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног,  
скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы);  
сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками;  
упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения  
работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание  
крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание  
лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком»,  
«полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного  
диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными  
движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и  
опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц

спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления  
мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника  
путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление  
мышц тазового пояса, бедер, ног.

***Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:*** сидя («каток»,  
«серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка»,  
«медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и  
влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по  
канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по  
массажной дорожке для стоп.

***Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:*** с сенсорными  
набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание  
партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание  
мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами  
(перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в  
квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и  
ловля двумя); набивными мячами -1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его  
на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо,  
влево).

***Упражнения на развитие точности и координации  
движений***: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения;  
ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу  
ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько  
поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным  
скамейкам с помощью.

***Упражнения на развитие двигательных умений и навыков***

***Построения и перестроения:*** выполнение команд «Становись!»,  
«Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с  
помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на

вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты  
на месте кругом с показом направления.

***Ходьба и бег***: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе:  
медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном  
темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном  
темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с  
высокого старта на скорость.

***Прыжки***: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и  
360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места  
толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех  
шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через  
г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в  
высоту с шага.

***Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:*** метание малого мяча  
правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»;  
метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание  
малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед  
собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после  
отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу;  
броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу  
и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной  
формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на  
расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

***Равновесие:*** ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка);  
ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с  
опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через  
предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке;  
расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на  
полу.

***Лазание, перелезание, подлезание***: ползанье на четвереньках по  
наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке  
одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по  
г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты  
(мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под  
препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель;  
перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи;  
вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в  
подлезании, перелезании и равновесии.

4.Содержание курсов коррекционно-развивающей области  
***Содержание коррекционно - развивающей области представлено  
следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-  
развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные  
и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или  
индивидуальные занятия).

***4.1.Коррекционный курс* учителя-логопеда.*.***

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и  
развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-  
грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:  
диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка,  
автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение  
словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи  
(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и  
словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм  
речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков  
диалогической и монологической речи, формирование связной речи,  
повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);  
коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.  
познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных  
форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или  
ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию  
личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное  
формирование высших психических функций (формирование учебной  
мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной  
деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и  
коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния,  
формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности  
в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля,  
создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная  
интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими  
(в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в  
коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения  
(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание  
социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование  
способности к планированию и контролю).

***4.2.Коррекционный курс «Ритмика»***

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности  
обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном  
взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка  
и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется  
коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной  
сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики,  
ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков  
здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозапси): определение  
на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на  
слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного  
темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного,  
четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения  
и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги  
друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное  
размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге  
(вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага;  
повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения,  
упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на  
элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен,  
ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-  
двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто  
скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и  
пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под  
музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение  
ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера  
звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко,  
более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено  
Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР  
обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и  
групповых занятий, их количественное соотношение, содержание  
самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических  
особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**4.Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с ОВЗ.

Для занятий спортом имеются спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, тренажерный зал, игровая площадка.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой.

Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Для организации сопровождения учащихся имеются кабинеты для педагога-психолога и социального педагога.

 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в школе создан перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2012 г. № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

* письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* лекционные аудитории;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
* помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* лингафонные кабинеты;
* информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовые и хореографические залы;
* спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* автогородки;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Школа располагается в типовом здании по адресу Пермский край, город Пермь, улица Инженерная, дом 5.

Совершенствование материально-технической базы является необходимой основой создания условий для развития школы.

В целях развития материально-технической базы школы предполагается продолжить:

* техническое оснащение кабинетов;
* обновление спортинвентаря;
* обновление библиотечных фондов.

4.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Единая информационная образовательная среда школы состоит из 4 основных зон:

1. Административная зона, включающая: АРМы директора, заместителей директора, секретаря и др. с разграничением функций каждого участника образовательного процесса.

2. Информационно-коммуникативнная зона включает в себя:

* работу школьного сайта.

3. Зона обучения с использованием ИКТ.

Создана на основе лицензированных программных продуктов: «1С Образование 3.0», «1С Репетитор», «КМ-Школа» и др. благодаря которым наше ОУ обеспечено цифровыми учебными материалами нового поколения по всем предметам школьной программы.

4. Зона воспитания гражданина информационного общества.

Позволяет сделать воспитательную работу в школе более яркой, открытой для социума посредством применения ИКТ:

* использование медиатехники при проведении мероприятий;
* использование сети для проведения единых классных часов;
* своевременное поощрение лучших и победителей на информационном стенде;
* публикация информации о происходящем в школе на сайте.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.